

АНАЛИЗ УРОКА ХИМИИ

Дата: 14.02.2024 г.

Класс 8 учитель: Веселова Ольга Витальевна

Количество учащихся в классе: 19. Присутствовали на уроке: 14

Тема урока: «**Реакции разложения**».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Характеристика класса. В классе 18 учащихся, только 3 из них имеют хорошие и отличные оценки по многим предметам. Анализ результатов исследования сфер учебной деятельности учащихся 8 класса показывает:

- 1) низкий уровень любознательности учащихся к предметам математического цикла, химии, биологии и др.;
- 2) сформированы навыки мыслительной деятельности;
- 3) на среднем уровне у учащихся развито умение работать с учебниками и дополнительной литературой.

Исследование самооценки школьников «Умение учиться» показало, что больше половины учащихся 9 класса испытывают интерес к учебе в связи с не желанием получения знаний, их привлекает общение со сверстниками и учителями. У школьников этого класса развиты такие общеучебные умения, как вести конспект, готовить реферат, кратко излагать текст, творчески решать не сложные практические задания. 25% учащихся владеют умением определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.

Исследования ведущих учебных мотивов показывает, что наиболее предпочтительными являются:

- мотивы общения – 100%;
- познавательные мотивы – 32 %;
- социальные мотивы – 49%.

Сочетание этих мотивов оптимально для формирования мотивации учебной деятельности по всем предметам.

В ходе открытого урока оценивалась работа и мастерство учителя, знания и работа учеников и план занятия в целом. По окончании урока были подведены итоги, проанализированы критерии оценивания учителя

Цели урока: 1) обучения – сформировать понятие о реакциях разложения, о катализаторах; 2) развития – сформировать умение классифицировать, анализировать, проводить наблюдения за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами, доказывать, делать выводы; 3) воспитания – сформировать мировоззренческие идеи: объективность и познаваемость закономерностей протекания химических реакций; воспитывать усидчивость, ответственное отношение к приобретению знаний, прививать аккуратность при оформлении заданий в тетради.

Межпредметные связи: биология (ферменты)

Форма работы: групповая, фронтальная, индивидуальная

Методы обучения: активные методы обучения (проблемное обучение, использование компьютерной презентации)

Ресурсы: Учебник «Химия»; О.С. Габриелян, ПСХЭ Д.И. Менделеева, компьютер, мультимедийный проектор

Реактивы: H_2O_2 , MnO_2 , HCl , $CuSO_4$, $NaOH$, пробирки, сырой картофель, вареный картофель, спиртовка, держатель для пробирок, лучина, спички.

Анализируемый урок по своему содержанию и форме подачи материала отвечает ФГОС.

Время	Ход урока
1 минута	Звонок, сообщающий о начале урока. Организационный момент. Психологический настрой обучающихся на урок
7 минут	Актуализация знаний. Проверка опорных знаний, необходимых обучающимся для изучения нового материала
4 минуты	Мотивация учебной деятельности. Целеполагание. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Подведение обучающихся к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы
20 минут	Формирование новых знаний и способов действия Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, выявление обучающимися новых знаний. Развитие умений находить ответы на проблемные вопросы. Подведение обучающихся к самостоятельному выводу способа действия с информацией
3 минуты	Первичная проверка понимания Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.
4 минуты	Подведение итогов. Рефлексия. Выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции.
1 минута	Домашнее задание Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения д/з

Хронография урока соответствует плану урока, но он закончился на минуту позднее после звонка, что помешало полноценному пояснению домашнего задания. Класс проявил себя активно и заинтересовано. Весь ход урока был продуман и осуществлен в действии, дисциплина поддерживалась на высоком уровне.

Более детальная оценка урока приведена в таблице 2, где максимальный балл равен 4.

Параметр оценки	Балл
I Учитель	
1. Общая культура	4
2. Общая эрудиция	4
3. Знание предмета	4
4. Управление учебным процессом	4
5. Методы общения с детьми	4
6. Владение педагогической техникой	4
7. Внешний вид	4
8. Владение методами проблемного обучения	4
II Урок	
1. Целеполагание	4
2. Структура урока	3
3. Выделение доминант	4
4. Следование педагогическим технологиям	3
5. Взаимосвязь с другими уроками	4
6. Осуществление практической направленности	4
7. Учащиеся ставят себя в субъективную позицию	3
8. Цели адекватны и достижимы для учеников	4
9. Домашнее задание адекватно изученной теме и пониманию	4
10. Эстетическое оформление урока	4
III Учащиеся	
1. Проявляют интерес к уроку	4
2. Выполняют требования учителя	4
3. Оформление в тетради	4
4. Владение терминологией	3
5. Проявление активности на уроке	3

6. Знакомы с нормами ТБ	4
7. Демонстрируют освоение образовательной доминанты	4
Итого:	85%

Подсчет баллов:

80-100% - отличный урок

60-79% - хороший урок

0-59% - профнепригодный урок

По данной классификации проведенный урок можно отнести к отличному уроку.

Организация начала урока способствовала позитивному настрою учащихся, поставлена цель урока.

Подготовка к основному этапу заинтересовала учащихся.

Непосредственно основной этап прошел динамично, живо; ответы учеников были содержательными; выводы учителя – емкими и плавно переходящими от одного вывода к следующему.

Логично было выстроены и повторение и закрепление пройденного на уроке: серия тестовых заданий, в результате которых были найдены ответы на вопросы. Учащимся было интересно оценить свои возможности, учителю было не менее интересно выявить уровень знаний ребят по теме урока.

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Успешно вписались в контекст урока и способствовали его эффективности следующие методы работы:

- проблемные; интерактивные.
- словесные (беседа, тематические сообщения, богатый материал сверх обязательной программы курса химии),
- наглядные (таблицы, схемы),
- практические (наблюдение, поиск ответов на поставленные,
- вопросы, тестирование и анализ выполнения тестовых заданий),

Использовались групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы и такой приём работы, как постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них. Показательно требование учителя давать развернутые ответы на вопрос.

Выводы:

- Формы и приёмы работы соответствовали выбранным методам, соответствующим изучаемому материалу и способам организации деятельности учеников.
- Задачи и цели урока достигнуты.

- Содержание учебного материала отличалось научностью и практической направленностью.

Председатель методического объединения
Директор МОУ «Джатиевская ООШ»



В.Ю. Лесникова
И.Н. Филимонова

